

Creencias de padres y profesores acerca de la agresión entre estudiantes en el ambiente escolar

Parents and Teachers' Beliefs about Students' School Aggression

Camila Rasse y Christian Berger

Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales Pontificia Universidad Católica de Chile

Resumen

Este estudio busca conocer las creencias que albergan padres y profesores acerca de la agresión entre pares en el contexto escolar, y los posibles puntos de encuentro y/o tensión que se generan entre estos actores. Es un estudio cualitativo, basado en los planteamientos de la Teoría Fundamentada (Strauss & Corbin, 2002). Participaron dieciséis padres y nueve profesores de séptimo y octavo grado de tres colegios particulares subvencionados de nivel socioeconómico medio, en Santiago de Chile. Los resultados señalan como aspectos importantes: la noción de desarrollo que plantean docentes y apoderados respecto a la etapa vivida por los estudiantes, la vivencia de los adultos frente a la agresión entre los estudiantes, y la percepción de la escuela como espacio cotidiano en conflicto. Surge como fenómeno transversal la relación familia – escuela, aspecto que se ve afectado por la agresión entre estudiantes. Se comentan las implicancias de visiones tan opuestas respecto a la escuela, la necesidad de acercar las posiciones de docentes y apoderados a través de la empatía, la importancia de generar protocolos de participación de los apoderados al interior de los establecimientos educacionales, y de establecer estrategias de prevención e intervención que incluyan a todos los actores de la comunidad escolar.

Palabras clave: agresión entre pares, relación familia – escuela, profesores, apoderados, creencias

Correspondencia a:

Camila Rasse
Magíster en Psicología. Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales.
Pontificia Universidad Católica de Chile.
Avenida Vicuña Mackenna 4860, Macul. Santiago, Chile.
cmrass@uc.cl

Artículo financiado por el Proyecto Fondecyt 11110037.
Este artículo es parte de la Tesis presentada para obtener el grado de
Magíster en Psicología mención Psicología Educativa, Pontificia
Universidad Católica de Chile, 2012 – 2013.

© 2018 PEL, <http://www.pensamientoeducativo.org> - <http://www.pel.cl>

ISSN:0719-0409 DDI:203.262, Santiago, Chile
doi: 10.7764/PEL.55.1.2018.3